

# 第 2 次 阿 南 市 教 育 大 綱

令 和 2 年 3 月

徳 島 県 阿 南 市

## 第 2 次 阿 南 市 教 育 大 綱

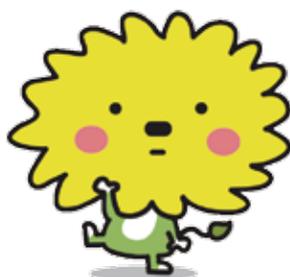
この大綱は、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第1条の3の規定に基づき、市長が本市の教育、学術及び文化の振興に関する総合的な施策の大綱として定めるものです。阿南市教育委員会では、令和2年3月に第3期阿南市教育振興基本計画を策定し、令和2年度から令和6年度までを計画期間として、教育施策の実施に取り組むこととしています。

令和2年3月23日に阿南市総合教育会議を開催し、市長と教育委員会が協議・調整した結果、第3期阿南市教育振興基本計画の概要版を本市の教育大綱とすることになりました。この大綱を今後5年間の本市の教育施策の根幹に据えるものとし、次のとおり施策を推進します。

# 第3期

# 阿南市教育振興基本計画

認めあい 支えあい 未来につなぐ 学びの和



令和2年3月  
阿南市教育委員会



---

---

## 目次

第1章	計画策定に当たって	1
1	計画策定の趣旨	1
2	計画の位置付け	2
3	計画策定に当たって参考とした事項	2
4	計画の構成	3
5	計画の期間	3
第2章	基本構想	4
1	教育理念	4
2	教育方針	5
3	基本構想の構成体系	7
第3章	基本計画	8
1	方針1 生涯学習	8
2	方針2 学校教育	12
3	方針3 人権教育	18
4	方針4 スポーツ振興	20
5	方針5 教育環境基盤整備	22
参考資料		24
1	SDGsについて	24

---

---

## 第1章 計画策定に当たって

### 1 計画策定の趣旨

阿南市教育委員会は、平成22年度から令和元年度までの10年間の基本構想による「阿南市教育振興計画」に基づき、本市の持続的な発展に不可欠な「人財」（人材に代わり、市民を貴重な地域の財産と捉えるということ在意図する造語）を育成するための教育施策の実施に取り組んできました。そして、その「阿南市教育振興計画」の平成22年度から平成26年度までの前期5年間（第1期）の成果を検証した上で本市を取り巻く環境の変化を踏まえ、平成27年度から令和元年度までの後期5年間（第2期）の指針として「阿南市教育振興計画（後期基本計画）」（以下「第2期阿南市教育振興基本計画」という。）を策定し、本市の教育理念として「共に生き、豊かな心で個性輝く人づくり」を掲げ、本人、家庭、地域、学校（園）、教育委員会等がそれぞれの役割を果たすとともに、相互の連携も図りながら教育理念の実現をめざしてきました。

教育基本法においては、「教育は、人格の完成を目指し、平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な資質を備えた心身ともに健康な国民の育成を期して行われなければならない」とされているところであり、国においては、「人生100年時代」と「超スマート社会」（Society5.0）の到来に向けて、政府が進める「人づくり革命」と「生産性革命」への取組に教育政策として貢献することが課題であるとし、「教育立国」の実現のために更なる取組を進めていくことを教育の普遍的な使命として掲げ、教育政策の在り方及び教育改革を進めるための方策を示すものとして第3期教育振興基本計画が平成30年6月に策定されました。

また、徳島県においては、平成30年度から5年間にわたる県教育の新たな行動計画として、「徳島県教育振興計画（第3期）」が平成30年3月に策定され、教育分野の上位の概念として、『未知の世界に果敢に挑戦する、夢と志あふれる「人財」の育成』を教育施策の基本方針とした「徳島教育大綱」が令和元年8月に策定されたところです。

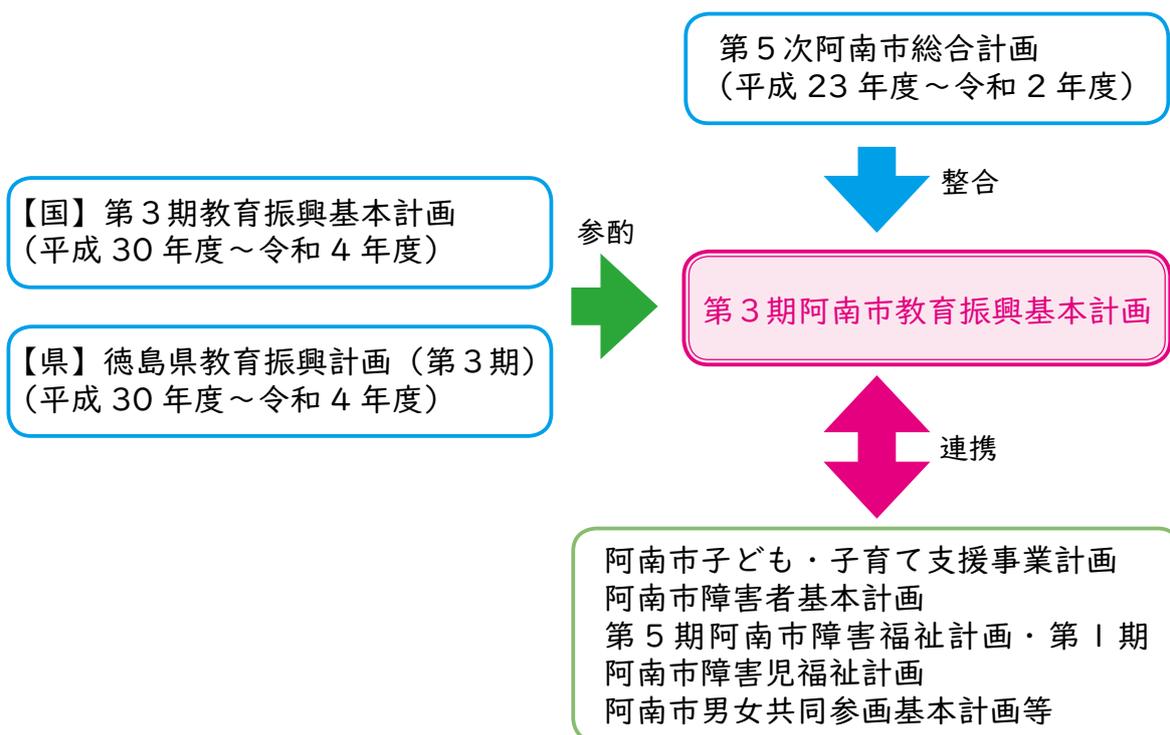
阿南市教育委員会では、以上のような国や県の計画等の内容を踏まえつつ、第2期阿南市教育振興基本計画による成果及び課題、近年の社会情勢や教育を取り巻く環境の変化等に鑑みて、この第3期阿南市教育振興基本計画を策定しました。

今後は、本計画の実現に向けて、世界トップ企業を持つ産業、希少生物を育む豊かな自然、国指定史跡等の歴史的遺産といった阿南の強みを活かしながら、学校・家庭・地域が一体となった教育の展開を図ってまいります。

## 2 計画の位置付け

本計画は、教育基本法第17条第2項の規定に基づく「地方公共団体における教育の振興のための施策に関する基本的な計画」として策定しています。

策定に当たっては、国の「第3期教育振興基本計画（平成30年度～令和4年度）」、県の「徳島県教育振興計画（第3期）（平成30年度～令和4年度）」を参酌するとともに、本市の基本的な指針である「第5次阿南市総合計画（平成23年度～令和2年度）」との整合性を図っています。



## 3 計画策定に当たって参考とした事項

本計画は、「阿南市教育振興基本計画策定に係るアンケート調査」及び「阿南市小・中学校の再編・統合に係るアンケート調査」を実施するとともに、阿南市教育振興基本計画等策定委員会での審議を受けて、それらを参考として策定したものです。

## 4 計画の構成

### □基本構想

「基本構想」は、「教育理念」、「教育方針」及び個別の「教育施策」を体系的に定めたものです。

### □基本計画

「基本計画」は、基本構想で定めた個別の「教育施策」を実施するための基本的かつ個別・具体的な「施策方針」及び「主な推進施策」を示したものです。

## 5 計画の期間

本計画の実施期間は、令和2年度から令和6年度までの5年間です。

なお、この実施期間の最終の令和6年度末までには、次期（第4期）の計画を策定することを予定としています。

	R元 (2019)	R2 (2020)	R3 (2021)	R4 (2022)	R5 (2023)	R6 (2024)	R7 (2025)	R8 (2026)
【国】 教育振興基本計画	第3期計画 (平成30年度～令和4年度)				次期計画			
徳島県教育振興計画	第3期計画 (平成30年度～令和4年度)				次期計画			
阿南市総合計画	第5次計画 (～令和2年度)	次期計画						
阿南市教育振興基本計画	第2期 計画	第3期計画 (令和2年度～令和6年度)					次期計画	

## 第2章 基本構想

### 1 教育理念

#### 認めあい 支えあい 未来につなぐ 学びの和

本市では、郷土に誇りを持つ市民を育むことをめざして、平成22年度から「共に生き、豊かな心で個性輝く人づくり」を教育理念として掲げ、市の豊かな自然や環境を生かしつつ、地域に開かれ、かつ家庭や地域社会から信頼される教育の推進に取り組んできました。

一方、少子高齢化や高度情報化の進展をはじめ、グローバル化や価値観の多様化等、社会の変化が急速に進む中で、従来になかった新たな視点を持つことが求められています。未来を担う子どもたちが豊かな人間性を身につける中で変化を前向きに受け止め、持続可能な社会の担い手として、たくましく生き抜く力を身に付けていくことが一層重要となっています。

本教育理念は、全ての人々が一人ひとりの違いや多様性を認めあい、互いに支えあいながら、未来社会に向けて、「本人」「家庭」「地域」「学校（園）」「教育委員会」による学びの和（＝教育コミュニティ）を形成していくことの重要性をうたっています。そうした人々の和やつながりを広げ深めていくことを通して、地域社会全体が夢、希望や誇りを持ち、共に学び続け、子どもから大人まで切れ目のない成長をめざすことで、活力と魅力あるまちづくりを実現していこうとする願いを込めています。

## 2 教育方針

### 1 生涯学習

「学びの和を通して生涯活躍できる力を地域と共に育む教育の推進」

人が生涯を通して学び続け、社会で活躍できる力を育むには、それぞれの地域コミュニティにおいて、家庭、学校、地域、関係機関等のつながりを軸とした世代間交流を広げていくことが大切です。人と人がつながりを深め、活動を通して互いに学びあい、交流しあうことにより、地域で子どもの健やかな成長を支えることが可能となり、生涯学習の活性化や伝統文化の継承等を図ることができます。そうした成果を生かしながら、地域から学びの和が広がる生涯学習を推進していきます。

### 2 学校教育

「生きる力を育み、一人ひとりが輝く学校教育の推進」

豊かな未来社会を築くために、一人ひとりが自分の可能性を信じ、夢や希望に向かって挑戦し続けることが大切です。あわせて、各人が目標に向かって自己実現を図り、それぞれの個性や能力を最大限に発揮していける教育を創造していくことが求められます。そのために、学校教育において、生きる力（「確かな学力」「豊かな心」「健やかな身体」）をバランスよく育むとともに、本市の持つ地域の宝を活かした教育の取組や地域の産業や高等教育機関との連携強化による生きたキャリア教育等から郷土への理解と誇りを醸成し、一人ひとりが持てる力を発揮しながら最大限に輝いていける学校教育を推進していきます。

### 3 人権教育

「互いの人権を尊重し、心豊かに安心して暮らせるまちづくりの推進」

本市における人権教育は、「阿南市人権施策基本方針」のもと、同和問題を重要な柱としながら、あらゆる人権問題の解決に向けて取り組んできました。人権教育は、相手の立場に立って考え、行動できる人づくりをめざすことを通して、自他を尊重する心を養う教育であり、自分自身の幸せづくりにもつながる教育です。今後は、市民一人ひとりが互いの人権を尊重し、誰もが心豊かに安心して暮らせる人権尊重の社会づくりを進めていきます。

#### 4 スポーツ振興

##### 「個性豊かで活力に満ちた生涯スポーツの振興」

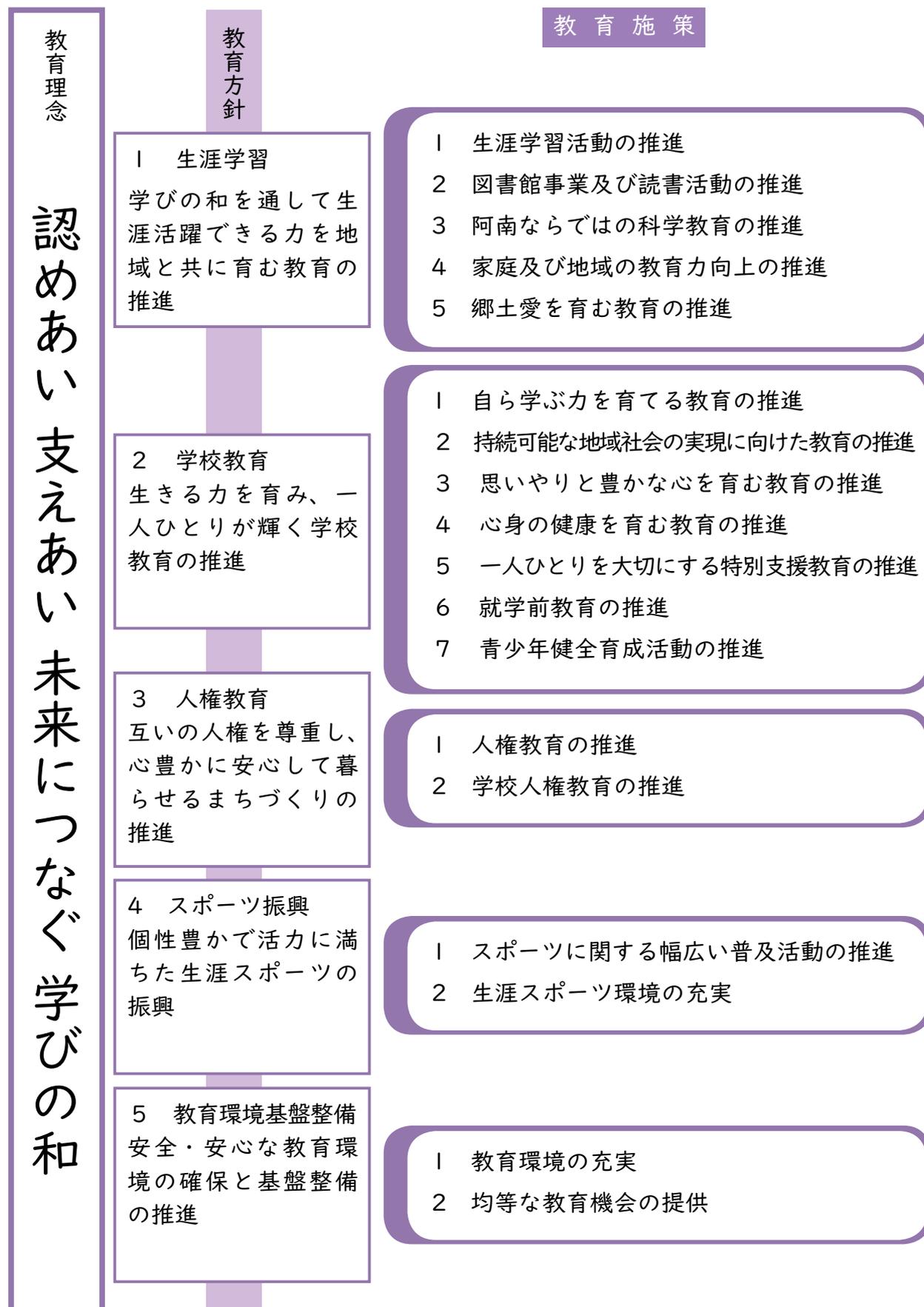
スポーツには、集団の中で各人が個性を発揮し、自己実現を可能にする要素と、見る人に感動や楽しみ、活力を与える二つの要素があります。今後は、市民の健康づくりや交流を目的として、市民の誰もが体力・年齢・技術・興味・目的に応じて「いつでも、だれでも、どこでも、いつまでも」スポーツに親しむことのできる生涯スポーツ社会の実現をめざしていきます。

#### 5 教育環境基盤整備

##### 「安全・安心な教育環境の確保と基盤整備の推進」

現状では、老朽化する公共施設等に係る建て替えや改修等の更新費用の増加が見込まれる一方、人口減少による税収の減少等、様々な課題に対応していくことが求められています。そのため、教育委員会が所管する公共施設等について、長期的な視野に立って更新、統廃合、長寿命化等を計画的に実施しながら、教育環境の基盤整備を進めていきます。

## 3 基本構想の構成体系



## 第3章 基本計画

## 方針Ⅰ 生涯学習

「学びの和を通して生涯活躍できる力を地域と共に育む教育の推進」

教育施策	<b>1 生涯学習活動の推進</b>
SDGsの目標分類	  
主な推進施策	① 公民館活動の推進 ② 学習情報の提供拡充 ③ 市民参加による生涯学習機会の推進
教育施策	<b>2 図書館事業及び読書活動の推進</b>
SDGsの目標分類	  
主な推進施策	① 図書利用の推進 ② 読書活動の推進
教育施策	<b>3 阿南ならではの科学教育の推進</b>
SDGsの目標分類	   
主な推進施策	① 時代に即した企画事業の強化 ② センター理科学習の拡充 ③ 天文教育関連事業の充実 ④ ネットワークの確立、運営体制の強化 ⑤ 広報、科学情報の提供 ⑥ 教員の理科研修、学校支援の充実
教育施策	<b>4 家庭及び地域の教育力向上の推進</b>
SDGsの目標分類	 
主な推進施策	① 体験学習機会の拡充 ② 放課後児童健全育成事業の推進
教育施策	<b>5 郷土愛を育む教育の推進</b>
SDGsの目標分類	  
主な推進施策	① 伝統芸能の継承活動の支援の推進 ② 文化財などの保存・活用と情報発信の推進 ③ 郷土が生んだ先覚者たちの顕彰と啓発の推進 ④ 阿南ならではの生物多様性を活かした環境教育の推進

## 1 生涯学習活動の推進

知識基盤社会の進展を見据え、あらゆる世代が生涯を通じて能力を高め、生きがいを見出し、主体的な学習意欲を持つよう、時流に適應する環境整備とリーダーの育成を中心とした生涯学習活動の活性化に取り組みます。

また、これまで以上に市民ニーズの反映に努めつつ、人的ネットワーク・施設間ネットワーク・関係機関ネットワークをより活用し、市民の主体的な学習活動を支援する体制の強化に取り組みます。

## 2 図書館事業及び読書活動の推進

教養、調査研究、レクリエーション等に寄与し、人生を豊かにする読書活動の推進をめざして、情報拠点としての図書館の機能やサービスの充実を図ります。



赤ちゃんのためのおはなし会  
「ぴよちゃんくらぶ」の活動

### 3 阿南ならではの科学教育の推進

全国でも稀にみる施設を持つ強みを生かし、未来を担う地域の児童生徒に科学を通して夢と希望を与え、豊かな知性と創造力を育むとともに、市民の幅広い関心や学習活動に適した科学センター事業の充実を図ります。



幼児・小学校低学年向け科学工作  
(かんたん！わくわく工作)



おもしろ科学実験



小学校3年生から6年生を  
対象としたセンター理科学習での授業



口径113cmの大型望遠鏡を使った天体観望会



教員のスキルアップを目的とした教員研修



JAXA との連携授業

## 4 家庭及び地域の教育力向上の推進

子どもたちの健やかな成長のために、最も基盤となる家庭教育の役割を常に示しつつ、関係機関がより一層連携し、核家族化が進む本市における家庭教育の支援体制の充実を図ります。



子ども英語教室

## 5 郷土愛を育む教育の推進

市民一人ひとりが「ふるさと阿南」への誇りを持ち、郷土を愛する心を醸成するため、地域資源を活かした多様な体験・交流活動の機会を創出します。

本市の地域の財産である阿波人形浄瑠璃や獅子舞等の伝統文化を継承していきます。



地元の獅子舞保存会による公演



現存する人形座では、日本で最も古い（1805年～）といわれる中村園太夫座



若杉山辰砂採掘遺跡のフィールドワーク



郷土先覚（阿南市名誉市民紅露みつ氏）による授業（桑野小学校）

## 方針2 学校教育

「生きる力を育み、一人ひとりが輝く学校教育の推進」

教育施策	<b>1 自ら学ぶ力を育てる教育の推進</b>
SDGsの目標分類	     
主な推進施策	① 確かな学びを育む教育の推進 ② 家庭学習習慣の定着の促進 ③ 読書習慣の形成の促進 ④ ICTを活用した教員の指導力の向上と働き方改革の推進 ⑤ 家庭・地域との連携と情報発信の推進 ⑥ 外国人講師の配置の推進 ⑦ 外国語指導体制の強化 ⑧ 消費者教育の推進
教育施策	<b>2 持続可能な地域社会の実現に向けた教育の推進</b>
SDGsの目標分類	  
主な推進施策	① キャリア教育の推進 ② 阿南高専等との連携によるつながり教育の推進 ③ 地域企業との連携による早期職業観の醸成
教育施策	<b>3 思いやりと豊かな心を育む教育の推進</b>
SDGsの目標分類	 
主な推進施策	① 道徳教育の推進 ② 生命の尊重といじめの防止
教育施策	<b>4 心身の健康を育む教育の推進</b>
SDGsの目標分類	    
主な推進施策	① 児童生徒の健康観の確立 ② 児童生徒の体力と運動技能の向上 ③ 防災・安全教育の推進 ④ 地場産物を活用した献立作成の推進 ⑤ 学校給食を活用した食育の推進 ⑥ 適切な学校給食の提供

教育施策	<b>5 一人ひとりを大切にする特別支援教育の推進</b>
SDGsの目標分類	 
主な推進施策	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 教育支援の充実</li> <li>② 通級指導教室の充実</li> <li>③ 指導体制の連携の強化</li> <li>④ 教職員の資質能力の向上</li> <li>⑤ 早期対応と継続的な指導の推進</li> <li>⑥ 適応指導教室の充実</li> <li>⑦ 障がい（児）者との共生社会の実現に向けた取組の推進</li> </ul>
教育施策	<b>6 就学前教育の推進</b>
SDGsの目標分類	 
主な推進施策	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 就学前教育の充実とこども園への円滑な移行の推進</li> <li>② 子育て支援施策の充実と子どもたちの豊かな心の育成</li> </ul>
教育施策	<b>7 青少年健全育成活動の推進</b>
SDGsの目標分類	 
主な推進施策	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 安心安全な環境づくりの推進</li> <li>② 健全育成のための環境浄化活動の推進</li> <li>③ 相談活動の充実</li> <li>④ 健全育成のための啓発活動の推進</li> </ul>

## 1 自ら学ぶ力を育てる教育の推進

市民の学校に対する強い期待に応えるため、児童生徒の学習意欲をより一層高める指導に努めつつ、家庭・地域と連携した計画的な学習体系により、基礎的・基本的な知識・技能の定着と思考力・判断力・表現力の育成に取り組めます。

自然・産業・歴史等の阿南の強みを積極的に活用し、一人ひとりの社会的・職業的自立に向けた資質能力の向上や、勤労観・職業観の育成に取り組めます。

人生を輝かせるために必要な力の基礎を養うため、指導体制と環境整備を確立し、情報教育と国際理解教育の一層の推進を図ります。



級友と意見を交わし合う（対話的な学び）



プログラミング教育



A L T（外国語指導助手）による授業



3年生が2年生へ絵本の読み聞かせ



学校図書館サポーターによる読み聞かせ

## 2 持続可能な地域社会の実現に向けた教育の推進

総合的な学習の時間を核として、実社会の中で活躍するための資質・能力を育成するために、本市の特徴ある産業の調べ等地域産業への理解を深める取組を推進し、早期に職業観を醸成させ、自分の役割を考える自分づくり教育を高等教育機関、地域企業、関係機関等と連携・協働して推進します。



職場体験学習



阿南工業高等専門学校にてシオマネキ検定



大潟干潟（シオマネキ見学）



製材所の見学

### 3 思いやりと豊かな心を育む教育の推進

様々な体験活動を通じて、人や自然とのかかわりの中で社会が形成されていることを正しく理解し、児童生徒と教職員が共に学び、共に成長できる道徳教育・人権教育の推進を図ります。



赤ちゃんとのふれあい



いじめをなくすための全校生徒による話し合い

### 4 心身の健康を育む教育の推進

児童生徒一人ひとりの状態に合わせ、運動習慣の定着と体力の向上に計画的に取り組むとともに、心身の健康づくりにおける正しい知識をあらゆる機会を通して身につけ、自ら行動できるよう、基本的な生活習慣の確立を図ります。

また、心身の健康とともに自分の命を自分で守る力を身につけるため、安全に関する意識を高めることを通じて、自ら行動できる防災・安全教育を推進します。



阿波踊り体操



夏野菜の植付け



津波到達を想定した避難所への避難訓練



防災フェスタで簡易テントを設営

## 5 一人ひとりを大切にする特別支援教育の推進

児童生徒一人ひとりにしっかりと寄り添うことのできる教職員の資質能力の向上に努めるとともに、家庭や関係機関と連携した支援体制の強化を図ります。



ふれあい学級

## 6 就学前教育の推進

子どもたちの健やかな成長を最優先に考えた家庭・教育機関・保育機関の役割について市民との共通認識の下、地域ニーズの高い子育て支援への対応と、より利用しやすい就学前教育体制の構築に取り組みます。

## 7 青少年健全育成活動の推進

青少年の非行防止と育成環境の健全化をめざしつつ、関連機関等との一層の連携強化を図り、市全体で青少年健全育成活動を推進します。

## 方針3 人権教育

「互いの人権を尊重し、心豊かに安心して暮らせるまちづくりの推進」

教育施策	<b>1 人権教育の推進</b>
SDGsの目標分類	   
主な推進施策	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 人権教育推進の強化と啓発活動の徹底</li> <li>② 人権を守る運動の推進</li> <li>③ 同和問題をはじめ、様々な人権問題解決に向けた人権教育・啓発活動の推進</li> <li>④ 男女共同参画社会の推進</li> <li>⑤ 教育集会所を拠点とした人権学習・啓発活動の推進</li> <li>⑥ 熊本県合志市との人権に関するパートナーシティ協定を活用した啓発活動の推進</li> </ul>
教育施策	<b>2 学校人権教育の推進</b>
SDGsの目標分類	  
主な推進施策	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 学校・家庭・地域の連携による人権意識の高揚</li> <li>② 保育所・幼稚園・小学校・中学校における人権教育の推進</li> <li>③ 地域ぐるみの人権教育の推進</li> <li>④ 人権教育指定研究・各中学校ブロック人権教育研究会などの充実</li> </ul>

## 1 人権教育の推進

「阿南市人権施策基本方針」及び「阿南市男女共同参画基本計画」の趣旨を踏まえ、人権尊重の精神や男女共同参画意識の全体的な浸透を図ります。

北條民雄や青木恵哉といった偉人を輩出した阿南市ならではの人権啓発及び人権教育の推進を図ります。



「身元調査お断り」ワッペン

## 2 学校人権教育の推進

学校における教育活動を人権尊重の精神で満たされたものとし、あらゆる学習活動を通じて子どもたちの人権感覚を養うとともに、教職員も子どもと共に学ぶ姿勢を貫きます。

また、学校・家庭・地域の連携及び校種間の連携を重視しながら、いかなる差別や人権侵害も許さない態度を養うとともに、人権を大切にする意識・意欲・態度の育成をめざします。

**方針4 スポーツ振興**

「個性豊かで活力に満ちた生涯スポーツの振興」

教育施策	<b>1 スポーツに関する幅広い普及活動の推進</b>
SDGsの目標分類	
主な推進施策	<ul style="list-style-type: none"> <li>① スポーツに関する幅広い情報提供の推進</li> <li>② 総合型地域スポーツクラブの育成</li> <li>③ 指導者の充実と育成</li> <li>④ 日本体育大学との連携協定を活用したスポーツ活動の推進</li> </ul>
教育施策	<b>2 生涯スポーツ環境の充実</b>
SDGsの目標分類	
主な推進施策	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 「阿南市スポーツ振興計画」の策定</li> <li>② スポーツ環境・施設の整備の促進</li> <li>③ 海洋スポーツの普及の促進</li> </ul>

## 1 スポーツに関する幅広い普及活動の推進

スポーツに関する幅広い情報提供を行い、スポーツの普及に努めることにより、市民の健康増進を図ります。



日本体育大学との連携による  
小学校プレミアム事業（エアロビック）

## 2 生涯スポーツ環境の充実

「阿南市スポーツ振興計画」を策定し、計画的なスポーツ環境・施設の整備促進と指導者の育成・充実に努めます。

B&G 海洋センターや YMCA 阿南国際海洋センターの施設を活用し、阿南ならではの海洋スポーツを体験、学習することで、達成感や成功体験を得ることによる自己肯定感を育むとともに、地域の自然に愛着を持てる豊かな心を醸成します。



体験学習事業（うみてらす北の脇）



SUP体験イベント

**方針5 教育環境基盤整備**

「安全・安心な教育環境の確保と基盤整備の推進」

教育施策	<b>1 教育環境の充実</b>
SDGsの目標分類	   
主な推進施策	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 小学校・中学校の長寿命化計画（個別施設計画）の策定と再編・統合の検討推進</li> <li>② 学校施設の耐震化の推進</li> <li>③ 学校トイレの洋式化の推進</li> <li>④ 学校教育の情報化の推進</li> <li>⑤ 公民館の適正な管理運営の推進</li> </ul>
教育施策	<b>2 均等な教育機会の提供</b>
SDGsの目標分類	  
主な推進施策	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 均等な教育機会の提供</li> <li>② 奨学金制度の充実</li> </ul>

## 1 教育環境の充実

学校施設及び社会教育施設の有効利用を図るため、計画的に老朽化対策に取り組むとともに健康的で利便性の高い学習環境の維持更新に努めます。



外観



エントランス



大ホール

左上・左・真上／大野公民館 令和元年10月竣工

## 2 均等な教育機会の提供

経済的理由等により、教育を受けることが困難な子どもの教育の機会均等をめざします。

## 参考資料

### 1) SDGsについて

#### ① SDGs（持続可能な開発目標）について

持続可能な開発目標（SDGs）とは、2015年9月の国連サミットで採択された「持続可能な開発のための2030アジェンダ」にて記載された2016年から2030年までの国際目標です。持続可能な世界を実現するための17のゴール・169のターゲットから構成され、地球上の誰一人として取り残さない（leave no one behind）ことを指しています。

#### ■ SDGs 17の国際目標



#### ② 日本の取組

国内では、2016年5月にSDGs推進本部を設置しました。「持続可能な開発のための2030アジェンダ」の実施に取り組むための国家戦略として、2016年12月22日に、SDGs実施指針を決定しました。

#### 【ビジョン】

持続可能で強靱、そして誰一人取り残さない、経済、社会、環境の統合的向上が実現された未来への先駆者をめざす。

上記ビジョンを掲げ、SDGsの17のゴールを日本の文脈に即して再構成した8つの優先分野の下で、140の国内及び国外の具体的な施策を指標とともに掲げています。

#### (People 人間)

- 1 あらゆる人々が活躍する社会・ジェンダー平等の実現
- 2 健康・長寿の達成

#### (Prosperity 繁栄)

- 3 成長市場の創出、地域活性化、科学技術イノベーション
- 4 持続可能で強靱な国土と質の高いインフラの整備

#### (Planet 地球)

- 5 省・再生可能エネルギー、防災・気候変動対策、循環型社会
- 6 生物多様性、森林、海洋等の環境の保全

#### (Peace 平和)

- 7 平和と安全・安心社会の実現

#### (Partnership パートナーシップ)

- 8 SDGs実施推進の体制と手段

第3期阿南市教育振興基本計画（概要版）

発行 令和2年3月

編集 阿南市教育委員会

〒774-8501 徳島県阿南市富岡町トノ町12番地3

TEL：0884-22-3299 FAX：0884-22-4785

阿南市ホームページ <https://www.city.anan.tokushima.jp>

